**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی گیلان – معاونت آموزشی – مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس جلسه شماره : | | عنوان درس :  آناتومی و فیزیولوژی بینی، سینوس ها و بیماریهای آن | | |  | | رشته تحصیلی : پزشکی عمومی | | ترم : | | | موضوع درس :  آناتومی و فیزیولوژی بینی ، سینوسها و بیماریهای آن | | |
| اهداف کلی: آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی بینی ، سینوسها و بیماریهای آن | | |  | | گروه آموزشی : گوش وگلو و بینی و جراجی سروگردن | | | | | | تدوین کننده : دکتر مریم اکبری | | | |
| فعالیتهای قبل از تدریس : | | |  | | | فعالیتهای حین تدریس : | | | | | | | | فعالیتهای بعد از تدریس : |
| رئوس مطالب: ( تحلیل محتوا) | هدفهای رفتاری :  ( فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود) | | | حیطه | | طبقه | | نحوه ارائه درس | | **استاد- دانشجو** | | روشها – رسانه -وسیله | زمان –  دقیقه | شیوه ارزشیابی: |
| 1. آشنایی دانشجویان با آناتومی بینی و سینوس ها | * 1. دانشجو بتواند آناتومی بینی را با صحت 100 شرح دهد.   2-1- دانشجو بتواند انواع سینوسهای پارانازال را با صحت 100 نام ببرد.  3-1- 1:دانشجو بتواند مجاورتهای سینوسهای پارانازال را با صحت90% تعريف كند | | | شناختی  شناختی  شناختی | | دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک | | - ذکر نام داوند، احوالپرسی ، حضور و غیاب  - آماده سازی ( ایجاد انگیزه )  - ارائه درس جدید  - سنجش آغازین – طرح چند سوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان  - تدریس هدفهای رفتاری جدید  - ارزشیابی تکوینی برای هر هدف  - جمع بندی پایان درس  - ارزشیابی پاران درس ( تشخیص هدف کلی طرح درس)  - تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان  - کار درمانگاهی | | استاد،دانشجو | | اسلاید  (power point )  وایت بورد | 5  5  30 | ارزشیابی کتبی  ارزشیابی شفاهی  ارزشیابی عملی |
| 1. آشنایی دانشجویان با فیزیولوژی بینی و سینوس ها | * 1. دانشجو بتواند فیزیولوژی بینی را با صحت 100شرح دهد.   2-2- دانشجو بتواتند فیزیولوژی سینوس را با صحت 100شرح دهد. | | | شناختی  شناختی | | دانش/ادراک  دانش/ادراک | |
| 3- انواع، پاتوفیزیولوژی، علایم و نشانه های سینوزیت | * 1. دانشجو بتواند تقسیم بندی انواع سینوزیت ها را شرح دهد.   2. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی سینوزیت حاد را شرح دهد.   3-3- دانشجو بتواند باکتریولوژی انواع مختلف سینوزیت را شرح دهد.  4-3- دانشجو بتواند علایم و نشانه های سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد شرح دهد.  5-3- دانشجو بتواند روش های تشخیص سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد ذکر کند.  6-3- دانشجو بتواند روش های درمانی سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد بیان کند.  7-3- دانشجو بتواند عوارض سینوزیت حاد را نام ببرد و روشهای درمانی آنها را بداند. | | | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | | دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک  دانش/ادراک | |
| منابع : کاسکه--بهربهم | | | | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | | | | | | عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه | | | مدت جلسه : 40 | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »