**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی گیلان – معاونت آموزشی – مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس جلسه شماره :  | عنوان درس : آناتومی و فیزیولوژی بینی، سینوس ها و بیماریهای آن |  | رشته تحصیلی : پزشکی عمومی | ترم :  | موضوع درس : آناتومی و فیزیولوژی بینی ، سینوسها و بیماریهای آن |
| اهداف کلی: آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی بینی ، سینوسها و بیماریهای آن |  | گروه آموزشی : گوش وگلو و بینی و جراجی سروگردن | تدوین کننده : دکتر مریم اکبری |
| فعالیتهای قبل از تدریس :  |  | فعالیتهای حین تدریس :  | فعالیتهای بعد از تدریس : |
| رئوس مطالب: ( تحلیل محتوا)  | هدفهای رفتاری : ( فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)  | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس  | **استاد- دانشجو** | روشها – رسانه -وسیله  | زمان – دقیقه  | شیوه ارزشیابی:  |
| 1. آشنایی دانشجویان با آناتومی بینی و سینوس ها
 | * 1. دانشجو بتواند آناتومی بینی را با صحت 100 شرح دهد.

2-1- دانشجو بتواند انواع سینوسهای پارانازال را با صحت 100 نام ببرد.3-1- 1:دانشجو بتواند مجاورتهای سینوسهای پارانازال را با صحت90% تعريف كند  | شناختیشناختیشناختی | دانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراک | - ذکر نام داوند، احوالپرسی ، حضور و غیاب - آماده سازی ( ایجاد انگیزه )- ارائه درس جدید - سنجش آغازین – طرح چند سوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان - تدریس هدفهای رفتاری جدید - ارزشیابی تکوینی برای هر هدف - جمع بندی پایان درس- ارزشیابی پاران درس ( تشخیص هدف کلی طرح درس) - تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان - کار درمانگاهی | استاد،دانشجو | اسلاید (power point ) وایت بورد | 5530 | ارزشیابی کتبیارزشیابی شفاهیارزشیابی عملی |
| 1. آشنایی دانشجویان با فیزیولوژی بینی و سینوس ها
 | * 1. دانشجو بتواند فیزیولوژی بینی را با صحت 100شرح دهد.

2-2- دانشجو بتواتند فیزیولوژی سینوس را با صحت 100شرح دهد. | شناختیشناختی | دانش/ادراکدانش/ادراک |
| 3- انواع، پاتوفیزیولوژی، علایم و نشانه های سینوزیت | * 1. دانشجو بتواند تقسیم بندی انواع سینوزیت ها را شرح دهد.
	2. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی سینوزیت حاد را شرح دهد.

3-3- دانشجو بتواند باکتریولوژی انواع مختلف سینوزیت را شرح دهد.4-3- دانشجو بتواند علایم و نشانه های سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد شرح دهد.5-3- دانشجو بتواند روش های تشخیص سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد ذکر کند.6-3- دانشجو بتواند روش های درمانی سینوزیت حاد را با دقت 90 درصد بیان کند.7-3- دانشجو بتواند عوارض سینوزیت حاد را نام ببرد و روشهای درمانی آنها را بداند. | شناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختیشناختی | دانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراکدانش/ادراک |
| منابع : کاسکه--بهربهم  | **تاریخ تنظیم: 1402-1401** | عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه | مدت جلسه : 40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی 2- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

3- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »